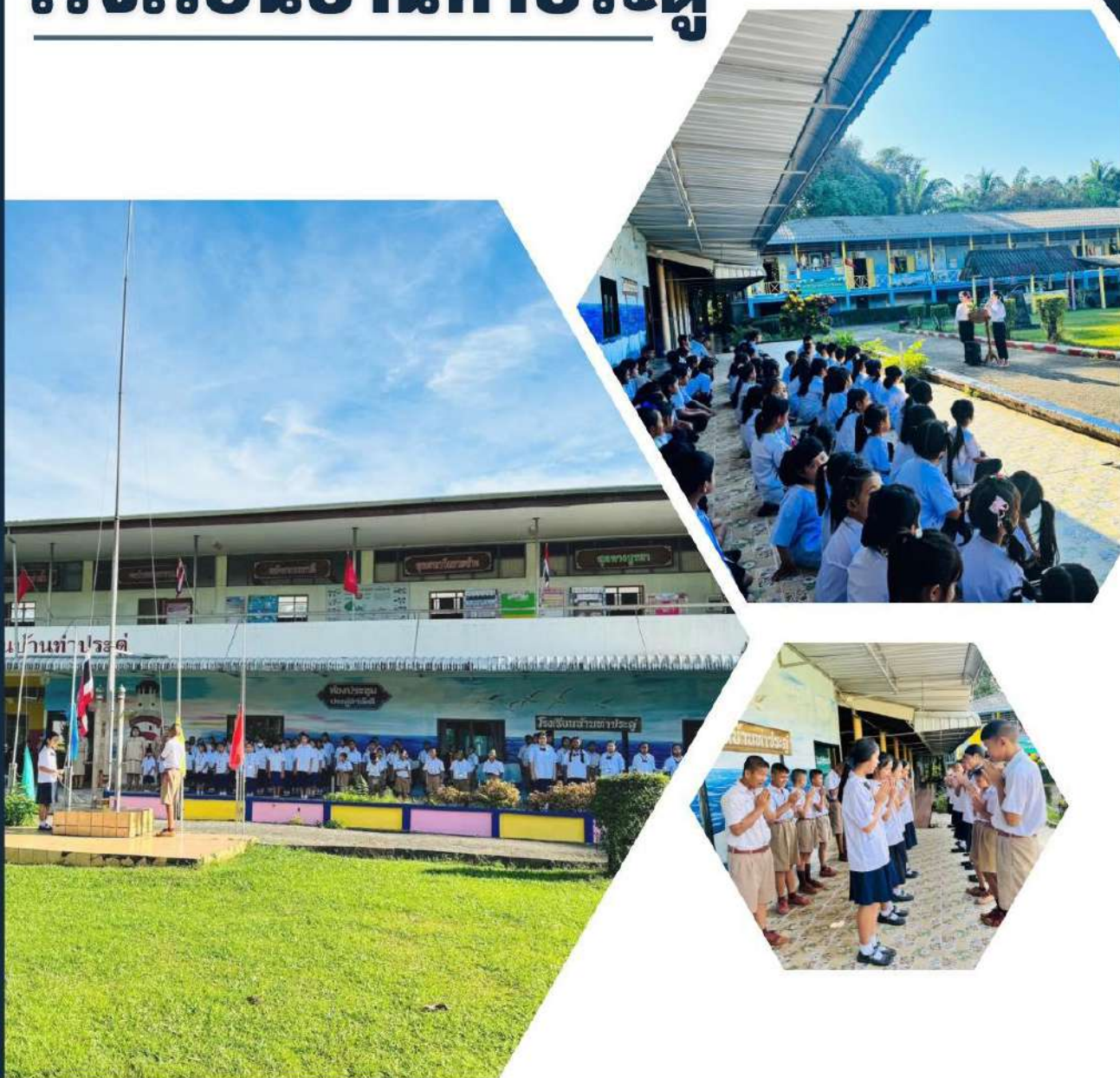




แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านท่าประดู่



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าประดู่
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านท่าประดู่ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่าง ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้จะเป็เครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จคือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”



(นายทองใบ กำเนิดสินธุ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นางสาวลักขณา รัชยาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าประดู่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	๑๓
-การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน	๑๓
-ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน	๑๓
-การวิเคราะห์องค์การ SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านท่าประดู่	๑๔
-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายใน (Internal Environment)	๑๔
-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอก (External Environment)	๑๕
-สรุปตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๒๒
-สรุปตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๒๒
-ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านท่าประดู่	๒๓
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒๔
ส่วนที่ ๔ โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	๓๗
ส่วนที่ ๕ การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	๔๓
ภาคผนวก	๔๕

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมา

ที่ตั้ง โรงเรียนบ้านท่าประดู่ ตั้งอยู่ ณ บ้านท่าประดู่ เลขที่ ๒๗๓ หมู่ที่ ๗ ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมืองตรารัต จังหวัดตรารัต อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอเมืองตรารัต และศาลากลางจังหวัดตรารัต ประมาณ ๑๕ กิโลเมตร การก่อตั้งโรงเรียนบ้านท่าประดู่ สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๒ นำโดย นายชิต นวเกษร และ นายยม เงามาย ซึ่งเป็นอดีตผู้ใหญ่บ้าน ปัจจุบันทั้ง ๒ ท่าน ได้ถึงแก่กรรมแล้ว เหตุที่สร้างโรงเรียนเพราะในหมู่บ้านท่าประดู่ ไม่มีโรงเรียนระดับประถมศึกษา เด็กๆในหมู่บ้านต้องเดินทางไปเรียนที่โรงเรียนอื่นๆ ซึ่งมีระยะทางไกลหรือไม่ก็ต้องไปอาศัยที่พักของผู้อื่นแล้วแต่จะสะดวกผู้ใหญ่บ้านทั้ง ๒ ท่านได้ร่วมมือกับราษฎรในท้องที่สร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น และขอครูจากอำเภอเมืองตรารัตมาทำการสอน

พ.ศ. ๒๕๑๙ นายชิต นวเกษร ได้อุทิศที่ดินในกรรมสิทธิ์ให้เป็นที่ตั้งโรงเรียน เนื้อที่ ๔ ไร่ ๑ งาน ๔๗.๒ ตารางวา

พ.ศ. ๒๕๔๑ นางเชื้อ จันสังข์ และ นายพิชัย นวเกษร ได้บริจาคที่ดินเพิ่มเติมให้แก่โรงเรียน รวม ๓ งาน ๔๖ ตารางวา

เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๓ นางเชื้อ จันสังข์ บริจาคที่ดินเพิ่มอีก ๑ งาน ๖๙ ตารางวา ในการบริจาคที่ดินครั้งนี้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล อสังหาริมทรัพย์ที่มีผู้บริจาค จึงจดทะเบียนเป็นกรรมสิทธิ์ของโรงเรียนโดยตรง

ฉะนั้นที่ดินแปลงที่ นางเชื้อ จันสังข์ บริจาคให้กับโรงเรียนบ้านท่าประดู่ จึงเป็นที่ดินของโรงเรียนบ้านท่าประดู่ โดยมี นายกมล ทนทาน ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้รับมอบในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าประดู่ ปัจจุบันโรงเรียนมีพื้นที่รวม ๕ ไร่ ๒ งาน ๖๒.๒ ตารางวา การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าประดู่

พ.ศ. ๒๔๘๒	เปิดสอนชั้น ป.๑ – ป.๔
พ.ศ. ๒๕๑๘	เปิดการศึกษาภาคบังคับ ป.๕
พ.ศ. ๒๕๒๐	เปิดการศึกษาภาคบังคับถึงชั้น ป.๗
พ.ศ. ๒๕๓๗	เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๑)
พ.ศ. ๒๕๔๐	เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา อนุบาล ๓ ขวบ

การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

ปลายปีการศึกษา ๒๕๒๐ กระทรวงศึกษาธิการ ได้เปลี่ยนระบบและปรับปรุง การศึกษาใหม่ โดยลดการศึกษาภาคบังคับจาก ป.๗ คงเหลือแค่ชั้น ป.๖ นักเรียนที่จบ ป.๗ ต้องเข้าศึกษาต่อ ชั้น ม.ศ.๑ และ นักเรียนที่จบ ป.๖ ต้องเข้าศึกษาต่อ ชั้น ม.๑

พ.ศ. ๒๕๒๑ หลักสูตรใหม่ เริ่มใช้ ป.๑ จนถึง ป.๖ พ.ศ. ๒๕๒๖

พ.ศ. ๒๕๓๔ หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓)

พ.ศ. ๒๕๔๑ กระทรวงศึกษาธิการไม่มีนโยบายรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาอนุบาล ๓ ขวบ แต่โรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดการศึกษาระดับนี้ต่อ โดยจ้างครูมาทำการสอน

พ.ศ. ๒๕๔๙ องค์การบริหารส่วนตำบลวังกระแจะเปิด “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าประดู่ ” โดยรับเด็กปฐมวัยอายุ ๒ – ๓ ขวบ เข้าเรียน โดยโรงเรียนอนุญาตให้ใช้ห้องเรียนเดิม ดำเนินการต่อไป และจ้างครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแลเด็ก จำนวน ๒ คน

พ.ศ. ๒๕๕๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การจัดการเรียน การสอน โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมี นักเรียน ๑๐๘ คน เป็นนักเรียนชาย ๔๔ คน นักเรียนหญิง ๖๔ คน

๒. สภาพเขตพื้นที่บริการ

๒.๑ สภาพภูมิศาสตร์ โรงเรียนบ้านท่าประดู่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมือง ห่างจากที่ว่าการอำเภอเมือง ๕ กิโลเมตร มีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เขต ๑ ระยะทาง ๘ กิโลเมตร สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็น สังคมเกษตรกรรมกึ่งอุตสาหกรรม มีโรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่มีประชากรประมาณ ๖๕๕ คน บริเวณโดยรอบใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า บ้านเรือนผู้ปกครอง อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม ค้าขาย เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้โรงงาน อุตสาหกรรม โรงเรียนบ้านท่าประดู่ อยู่ใกล้โบราณสถาน ได้รับการส่งเสริมเรื่องวัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่น ได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ประเพณีที่สำคัญ และวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา

๒.๒ เขตบริการ โรงเรียนบ้านท่าประดู่ มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา ให้บริการประชากรวัยเรียนและชุมชนในเขตบริการซึ่งครอบคลุมหมู่บ้าน ได้แก่ บ้านท่าประดู่ หมู่ที่ ๗ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ทำงาน รับจ้างทั่วไป ค้าขาย เกษตรกรรม มีรายได้ไม่แน่นอน ส่วนมาก มีฐานะยากจน เด็กจะอาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรืออยู่กับญาติ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่

ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่เพราะต้องประกอบอาชีพ บางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาของ บุตรหลาน มีปัญหาครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง หรือเสียชีวิต ชุมชนเป็นพื้นที่เสี่ยงต่อการระบาดของ สิ่งเสพติด และการพนัน

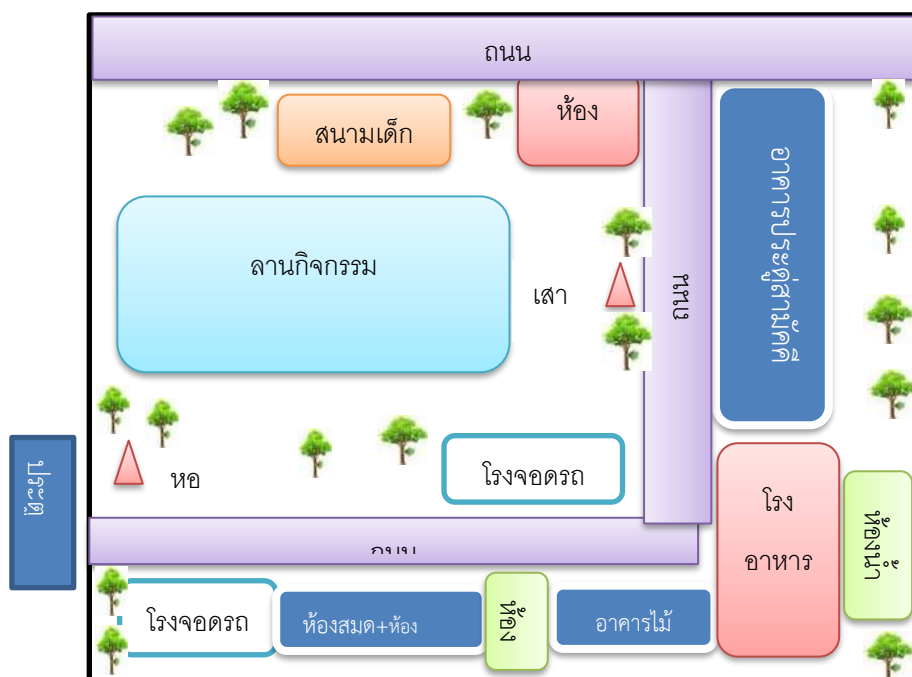
๒.๓ สภาพการคมนาคม สามารถเดินทางได้ทางบกโดยใช้รถยนต์ รถจักรยานยนต์

๒.๔ ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม ค้าขาย

๓. ที่ตั้ง



๔. แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน



๕. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านท่าประดู่

ที่ตั้ง เลขที่ ๒๗๓ หมู่ที่ ๗ ตำบลวังกระแจะ อำเภอเมือง จังหวัดตราด
รหัสไปรษณีย์ ๒๓๐๐๐

ขนาดพื้นที่ โรงเรียนบ้านท่าประดู่ มีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๑ งาน ๔๐ ตารางวา

อาคารสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนบ้านท่าประดู่มีอาคารเรียน ๒ หลัง คือ อาคารแบบ ป.๑ข ๑ หลัง

๔ ห้องเรียน และอาคารแบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๑ หลัง ๔ ห้องเรียน และต่อเติมอีก ๒ ห้อง

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| - โรงฝึกงาน / โรงอาหาร | ๑ หลัง |
| - ลานกีฬาอเนกประสงค์ | ๑ สนาม |
| - ส้วม ๒ หลัง | ๖ ที่นั่ง |
| - อาคารห้องสมุด | ๑ หลัง |
| - หอพระพุทธรูป | ๑ หลัง |
| - อาคารอเนกประสงค์ (ที่จอดรถ) | ๑ หลัง |
| - ศาลาหน้าโรงเรียน | ๑ หลัง |

คำขวัญโรงเรียนบ้านท่าประดู่

พุทธศาสนนำ

รักษความเป็นไทย

ใส่ใจเศรษฐกิจ

มีชีวิตที่สมบูรณ์

สีประจำโรงเรียน

“เหลือง- เขียว”

อักษรย่อของโรงเรียน

“ บ.ด.”

รหัสประจำโรงเรียน (ของต้นสังกัด) ๑๕๐๐๓๐

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านท่าประดู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าประดู่ มีความมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่การพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านท่าประดู่ จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทางการศึกษา นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นแนวทางในการพัฒนาการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นวิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดจากบุคลากรทุกฝ่าย มีพันธกิจที่กำหนดขึ้นเพื่อสนับสนุนให้วิสัยทัศน์ที่วางไว้บรรลุความเป็นจริงได้ และเกิดประโยชน์ตามเป้าประสงค์ รวมทั้งการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยใช้กรอบแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้แผนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดภารกิจหลัก เนื่องจากโรงเรียนบ้านท่าประดู่ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๘ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้แก่กลุ่มงานรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำกับ ดูแล ติดตาม และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรให้บรรลุตามหลักสูตร ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาของนักเรียนในเขตบริการประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลการศึกษาของนักเรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาการศึกษา ของบุคลากรในโรงเรียนประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตบริการของโรงเรียนที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจัดการศึกษาให้เด็กก่อนระดับประถมศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีโอกาสดูสูงขึ้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินจากสำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๗,๒๐-๒๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๔ สามารถสรุปผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ได้ดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๑.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๔๕	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๖.๙๕	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และมีสัมมาคารวะ

จุดควรพัฒนา

ควรปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสพบปะคนอื่นฝึกให้เรียนรู้ปรับตัวและสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น สนับสนุนให้กล้าแสดงออก เพื่อเด็กเกิดความมั่นใจในตนเองกล้าพูดคุยกับคนอื่น ฝึกให้เด็กเล่นได้หลายอย่าง เรียนรู้ที่จะอยู่ในกติกาการเล่นตลอดจนรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย พัฒนาการอดทนและรอคอยของเด็กปลูกฝังให้เด็กรู้จักการให้และรู้จักแบ่งปันคนอื่น

๑.๒ เปิดโอกาสให้เด็กได้พบเห็นหนังสือหลากหลาย ตรงกับความสนใจและเหมาะสมกับเด็ก ให้กำลังใจและเสริมแรงกระตุ้นให้เด็กรักการอ่านด้วยความรู้สึกลึกซึ้งได้บังคับจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ การจัดมุมหนังสือให้มีแสงสว่างพอเหมาะในการอ่านตกแต่งด้วยการ์ตูนสวยๆ สะดุดตาจัดหาหนังสือที่หลากหลายประเภท ได้แก่ หนังสือนิทานภาพ หนังสือนิทานสามมิติ และหนังสือนิทานรูปทรงต่างๆ เพียงพอกับความต้องการของเด็ก ชั้นวางหนังสือที่เด็กสามารถหยิบได้สะดวก จัดอุปกรณ์เอื้ออำนวยความสะดวกในการอ่าน ได้แก่ หมอนอิง โต๊ะญี่ปุ่น ตุ๊กตา หุ่นมือ เป็นต้น

๒. ด้านการบริหารสถานศึกษา

๑. ควรจัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับแผนประจำปีและดำเนินงานตามแผนงานให้เป็นระบบครบวงจรคุณภาพ

๒. ควรจัดให้มีห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับวัยสะอาดปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งานของเด็กมีน้ำชำระล้าง มีแสงสว่างและการระบายอากาศที่ดี

๓. ควรใช้ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกและผลการประเมินภายในมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๒ ปี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ควรจัดหาครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกปฐมวัยโดยเฉพาะและครูผู้เลี้ยงดูแลเด็กควรได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยส่งเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานปีละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงเป็นประจำทุกปี

๔. ด้านประกันคุณภาพภายใน

ผู้บริหารควรเร่งปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง (กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้านภายใน ๒ ปี)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๔๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๗๐	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๐.๐๐	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่นที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

๑. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
๒. ผู้บริหารครู นักเรียน อนุรักษ์วัฒนธรรม แต่งการชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์

จุดควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมรวบรวมเกี่ยวกับการเชื่อมโยงสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. ควรจัดแผนภูมิการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเป็นโรงเรียนนิติบุคคล
มอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบตามความสามารถและความถนัดเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจนมี
การมอบหมายงานหน้าที่รับผิดชอบให้ผู้ได้รับแต่งตั้งทำงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพและ
เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อจะได้ติดต่อประสานงานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ครูควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดทำข้อมูลพื้นฐานอย่างเป็นระบบและควรจัดกิจกรรมโครงการให้หลากหลายและบูรณาการอย่างเป็นขั้นตอนรวมถึงมีการวิเคราะห์เด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน คละกันเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

๒. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาความรู้เพิ่มเติมและเทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการสอน กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๒ ปี ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการจัดสอนซ่อมเสริม จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อที่เหมาะสมที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ ให้มีการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ โดยการมีการจัดสอนซ่อมเสริม จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อที่เหมาะสมที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ ให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ควรวางแผนพัฒนาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และวิเคราะห์ผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพกำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๒ ปี

๔. โรงเรียนควรจัดหาวิทยากรที่ความรู้ทางด้านต่างๆ ที่ทางโรงเรียนขาดแคลน เข้ามาร่วมให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๕. โรงเรียนควรจัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัย เพื่อช่วยส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ มีเจตคติที่ดีและให้สำคัญต่อการเรียนรู้

๖. ครูควรมีการพัฒนาใฝ่เรียนรู้ ค้นคว้าและมีเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา รวมทั้งนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการสอน โดยการบูรณาการกับการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. ควรจัดให้มีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับเครือข่าย และหน่วยงานต้นสังกัด

๒. ควรประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๒ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนในเนื้อหาวิชาที่เห็นว่าเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ

ผู้เรียนและท้องถิ่นภายใต้การจัดระบบการนิเทศการเรียนการสอนให้มีความชัดเจนต่อเนื่องและนำผลมาปรับปรุงแก้ไข กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๒ ปี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรได้รับการพัฒนาด้วยการอบรมศึกษาดูงาน นิเทศให้มีความสามารถในการสอนอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ฝึกคิดฝึกทำ ฝึกปรับปรุงตนเอง ใช้สื่อการสอนที่ฝึกคิด การแก้ปัญหา ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเชื่อมโยงประสบการณ์จริง มีการทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง ได้รับการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๒ ปี

๒. จัดหาวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และครูที่มีความรู้ความสามารถให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. ควรจัดให้มีโครงการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและควรใช้ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกและผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้านภายใน ๒ ปี)

๒. ควรใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจน มีการวางแผน โครงการ โดยกำหนดเป้าหมายแต่ละโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐานควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงานจัดให้มีการนิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลโครงการอย่างชัดเจนพร้อมกำหนดแนวทางการพัฒนาปรับปรุง กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๒ ปี

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๑๔	๕๓.๖๑	๑๑.๕๗
คณิตศาสตร์	๑๔	๒๓.๖๘	๘.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๔	๒๗.๕๐	๙.๐๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๔	๓๕.๐๔	๘.๕๓

ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ONET ปีการศึกษา ๒๕๖๐—๒๕๖๖

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย						
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๖.๔๖	๖๓.๔๘	๕๕.๘๙	๗๐.๐๐	๖๕.๐๐	๕๖.๒๐	๕๓.๖๑
คณิตศาสตร์	๔๐.๓๘	๔๙.๕๕	๓๓.๕๗	๓๓.๓๓	๓๙.๑๐	๒๖.๗๑	๒๓.๖๘
วิทยาศาสตร์	๓๘.๓๑	๕๑.๓๒	๓๖.๓๙	๔๙.๒๓	๔๔.๐๐	๓๘.๐๐	๒๗.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๕.๐๐	๓๖.๓๖	๒๓.๒๑	๔๙.๔๔	๔๑.๒๕	๓๔.๓๘	๓๕.๐๔

ผลความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
ตลอดจนส่วนราชการต่างๆ ทำให้การดำเนินงานภารกิจต่างๆ ของโรงเรียนมีผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับ
ทั้งในระดับเครือข่ายของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด และหน่วยงาน
อื่นๆ เป็นอย่างดี

ส่วนที่ ๒

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพ ของโรงเรียนบ้านท่าประดู่

โรงเรียนบ้านท่าประดู่ ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านท่าประดู่ ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (๒S๔M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน และที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายในและ โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม ๕ คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน ๑ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน ๒ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน ๓ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน ๔ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน ๕ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

๓. หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๔. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านท่าประดู่

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

๑.๑ ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S๑)

ที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑	นโยบายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๘๙	
๒	โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน (๔ฝ่าย คำสั่งมอบหมายงาน)	๔.๐๐	
๓	การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง เป้าหมาย วัตถุประสงค์องค์กร	๔.๓๓	
๔	การสื่อสารในองค์กรยังไม่ดีเท่าที่ควร		๔.๐๐
๕	นโยบายการมีส่วนร่วมกับภายนอก (ผปค.เข้าใจกฎเกณฑ์ รร. /ประชุมหมู่บ้าน)	๔.๓๓	
๖	โรงเรียนปฏิบัติตามนโยบายหน่วยเหนือ	๔.๖๗	
๗	นโยบายการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๖๗	
๘	นโยบายเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย (รร.วิถีพุทธ/เข้าวัด)	๔.๕๖	
๙	นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย	๔.๓๓	
	ผลรวม	๓๕.๗๘	๔.๐๐
	จำนวนข้อ	๙	๙
	คะแนนเฉลี่ย	๓.๙๘	๐.๔๔

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านท่าประดู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่าสภาพแวดล้อมภายในค่อนข้างแข็ง มีบางประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อน ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง ๘ ประเด็น และประเด็นที่เป็นจุดอ่อน ๑ ประเด็น พบว่าเรื่องที่โรงเรียนบ้านท่าประดู่ต้องดำเนินการแก้ไข คือ การสื่อสารในองค์กร

๑.๒ ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S๒)

ที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑	ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง (ตามความต้องการของผู้เรียน)	๕.๐๐	
๒	ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน กศ.ขั้นพื้นฐาน (เรียนต่อ๑๐๐%)	๔.๖๗	
๓	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เข้มแข็ง	๕.๐๐	
๔	โรงเรียนจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๓.๗๘	
๕	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย/ปฏิบัติตามระเบียบ/ร่วมกิจกรรม)	๔.๓๓	
๖	ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๑๑	
๗	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย	๔.๑๑	
๘	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ยังไม่ดีเท่าที่ควร	๓.๘๙	
๙	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ (O-NET)		๓.๕๖
	ผลรวม	๓๔.๘๙	๓.๕๖
	จำนวนข้อ	๙	๙
	คะแนนเฉลี่ย	๓.๘๘	๐.๔๐

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านท่าประดู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการใช้บริการและผลผลิต พบว่าสภาพแวดล้อมภายในค่อนข้างแข็ง มีบางประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อน ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง ๘ ประเด็น และประเด็นที่เป็นจุดอ่อน ๑ ประเด็น พบว่าเรื่องที่โรงเรียนบ้านท่าประดู่ต้องดำเนินการแก้ไข คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ (O-NET)

๑.๓ ด้านบุคลากร (M๑)

ที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๕.๐๐	
๒	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการโยกย้ายบ่อย (การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง)		๔.๒๒
๓	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เพียงพอ		๔.๔๔
๔	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษา ยังไม่ครอบคลุมงานทั้ง ๔ ฝ่าย (การเงิน/พัสดุ/บริหารงานทั่วไป/ความรู้ด้านงบประมาณ)		๔.๗๘
๕	ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นครูมืออาชีพ (มีจรรยาบรรณ/คุณธรรม/จริยธรรม/จิตวิญญาณความเป็นครู/มุ่งมั่น/กระตือรือร้น/ประยุกต์ใช้นวัตกรรม)	๔.๗๘	
๖	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ด้านเทคโนโลยี	๔.๒๒	
๗	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๕๖	
	ผลรวม	๑๘.๕๖	๑๓.๔๔
	จำนวนข้อ	๗	๗
	คะแนนเฉลี่ย	๒.๖๕	๑.๙๒

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านท่าประดู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ด้านบุคลากร พบว่าสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งและจุดอ่อนใกล้เคียงกัน ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง ๔ ประเด็น และประเด็นที่เป็นจุดอ่อน ๓ ประเด็น

๑.๔ ด้านการเงิน (M๒)

ที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑	การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตาม แผนงาน/โครงการ (ชัดเจน/โปร่งใส/ตรวจสอบได้)	๔.๘๙	
๒	งบประมาณไม่เพียงพอ		๔.๕๖
๓	การระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา (ผ้าป่า/วันเด็ก)	๔.๑๑	
๔	การจัดสรรงบประมาณล่าช้า (ไม่ครบตามแผน)		๔.๔๔
	ผลรวม	๙.๐๐	๙.๐๐
	จำนวนข้อ	๔	๔
	คะแนนเฉลี่ย	๒.๒๕	๒.๒๕

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านท่าประดู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการเงิน พบว่าสภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็งและจุดอ่อนเท่ากัน ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง ๒ ประเด็น และประเด็นที่เป็นจุดอ่อน ๒ ประเด็น สิ่งที่ต้องแก้ไข ได้แก่ งบประมาณถูกจัดสรรล่าช้าและไม่เพียงพอ

๑.๕ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)

ที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา (คอมพิวเตอร์/อุปกรณ์ทำความสะอาด/สัญญาณอินเทอร์เน็ต)		๔.๓๓
๒	อาคารเรียน อาคารประกอบ ทรุดโทรม		๔.๔๔
๓	แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ (ห้องปฏิบัติการ/วิทย์/คอม/สมุด/พยาบาล)		๔.๕๖
๔	สาธารณูปโภคไม่เพียงพอต่อการใช้งาน (ประปา)		๔.๑๑
	ผลรวม	๐.๐๐	๑๗.๔๔
	จำนวนข้อ	๔	๔
	คะแนนเฉลี่ย	๐.๐๐	๔.๓๖

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านท่าประดู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ พบว่าสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกใกล้เคียงเท่ากัน ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง ๒ ประเด็น และประเด็นที่เป็นจุดอ่อน ๒ ประเด็น สิ่งที่ต้องแก้ไข ได้แก่ งบประมาณถูกจัดสรรล่าช้าและไม่เพียงพอ

๑.๖ ด้านบริหารจัดการ (M๔)

ที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑	การจัดทำแผนงานงบประมาณ สนองนโยบายหน่วยเหนือ	๔.๔๔	
๒	การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (ผปค/ชุมชน/ภาครัฐ/เอกชน ร่วมตรวจสอบ)	๔.๕๖	
๓	การส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง	๔.๖๗	
๔	สารสนเทศเป็นปัจจุบัน (เชื่อถือได้)	๔.๑๑	
๕	การบริหารจัดการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ (การนิเทศ กำกับ ติดตาม) (ระบบประกันคุณภาพภายใน)		๔.๑๑
๖	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ	๔.๔๔	
๗	การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนที่ชัดเจน ต่อเนื่อง	๔.๕๖	
	ผลรวม	๒๖.๗๘	๔.๑๑
	จำนวนข้อ	๗	๗
	คะแนนเฉลี่ย	๓.๘๓	๐.๕๙

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านท่าประดู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านบริหารจัดการ พบว่าสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งที่มาก และจุดอ่อนเพียงจุดเดียว ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง ๖ ประเด็น และประเด็นที่เป็นจุดอ่อน ๑ ประเด็น สิ่งที่ต้องแก้ไข ได้แก่ การบริหารจัดการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ (การนิเทศ กำกับ ติดตาม) (ระบบประกันคุณภาพภายใน)

๒. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

ที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	
		โอกาส	อุปสรรค
๑	ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ร่วมการประชุม/รักครู/รักผู้บริหาร/รักโรงเรียน/สนับสนุน)	๔.๓๓	
๒	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตนักเรียน (ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน)		๔.๔๔
๓	การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ส่งผลต่อการจัดการศึกษา (ย้ายเข้า/ย้ายออก)		๔.๒๒
๔	ชุมชนมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ส่งผลต่อการจัดการศึกษา (เด็กต่างชาติ/การสื่อสาร)		๓.๘๙
๕	ประชากรมีการเกิดน้อย ส่งผลต่อการจัดการศึกษา (งบประมาณลด/นร.ลดลง)		๔.๓๓
๖	ค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง ส่งผลต่อจำนวนนักเรียน		๔.๒๒
๗	ปัจจัยเสี่ยงต่อภัยคุกคามเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อการจัดการศึกษา (บุหรี่ยาเสพติด/ไฟฟ้า/กัญชา/ท่อม)		๔.๒๒
๘	ประชากรในวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพชีวิต (ทุน กสศ)	๔.๔๔	
๙	สภาพครอบครัวที่มีปัญหา ส่งผลต่อการจัดการศึกษา (หย่าร้าง/ขาดการดูแล/พฤติกรรมไม่เหมาะสม)		๔.๖๗
	ผลรวม	๘.๗๘	๓๐.๐๐
	จำนวนข้อ	๙	๙
	คะแนนเฉลี่ย	๐.๙๘	๓.๓๓

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านท่าประดู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสน้อยกว่าอุปสรรค มีโอกาสแค่เพียงจุดเดียว ประเด็นที่เป็นโอกาส ๑ ประเด็น และประเด็นที่เป็นอุปสรรค ๘ ประเด็น

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

ที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	
		โอกาส	อุปสรรค
๑	ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการจัดหา		๔.๔๔
๒	ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลต่อการจัดการศึกษา (ใช้นวัตกรรม/การค้นคว้า/เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา)	๔.๒๒	
๓	เทคโนโลยีมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๓๓	
	ผลรวม	๘.๕๖	๔.๔๔
	จำนวนข้อ	๓	๓
	คะแนนเฉลี่ย	๒.๘๕	๑.๔๘

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านท่าประดู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านเทคโนโลยี พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค มีประเด็นที่เป็นโอกาส ๒ ประเด็น และประเด็นที่เป็นอุปสรรค ๑ ประเด็น

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

ที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	
		โอกาส	อุปสรรค
๑	ภาวะวิกฤตเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการสนับสนุนการศึกษา (ชุมชน/ผปค/อบต) (ผปค.ว่างงาน)		๔.๓๓
๒	ภาวะวิกฤตเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการจัดสรรงบประมาณ		๔.๗๘
๓	ภาวะเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการจัดการศึกษา (ฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายให้ผู้เรียน)	๔.๒๒	
	ผลรวม	๔.๒๒	๙.๑๑
	จำนวนข้อ	๓	๓
	คะแนนเฉลี่ย	๑.๔๑	๓.๐๔

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านท่าประดู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านเศรษฐกิจ พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสน้อยกว่าอุปสรรค มีประเด็นที่เป็นโอกาส ๑ ประเด็น และประเด็นที่เป็นอุปสรรค ๒ ประเด็น

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

ที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	
		โอกาส	อุปสรรค
๑	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนการจัดการศึกษา	๔.๓๓	
๒	การบริหารงบประมาณภาครัฐ ส่งผลต่อการจัดการศึกษา (จัดงบประมาณเพียงพอ)		๔.๗๘
๓	การเมืองท้องถิ่น มีผลต่อการจัดการศึกษา		๓.๘๙
๔	นโยบายหน่วยเหนือเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อการจัดการศึกษา		๔.๕๖
๕	กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายที่มีขัดจำกัด ส่งผลต่อการจัดการศึกษา (วินัย/การลงโทษ/การบ้าน/ชุดนักเรียน)		๔.๓๓
	ผลรวม	๔.๓๓	๑๗.๕๖
	จำนวนข้อ	๕	๕
	คะแนนเฉลี่ย	๐.๘๗	๓.๕๑

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านท่าประดู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการเมืองและกฎหมาย พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสน้อยกว่าอุปสรรค มีประเด็นที่เป็นโอกาส ๑ ประเด็น และประเด็นที่เป็นอุปสรรค ๔ ประเด็น

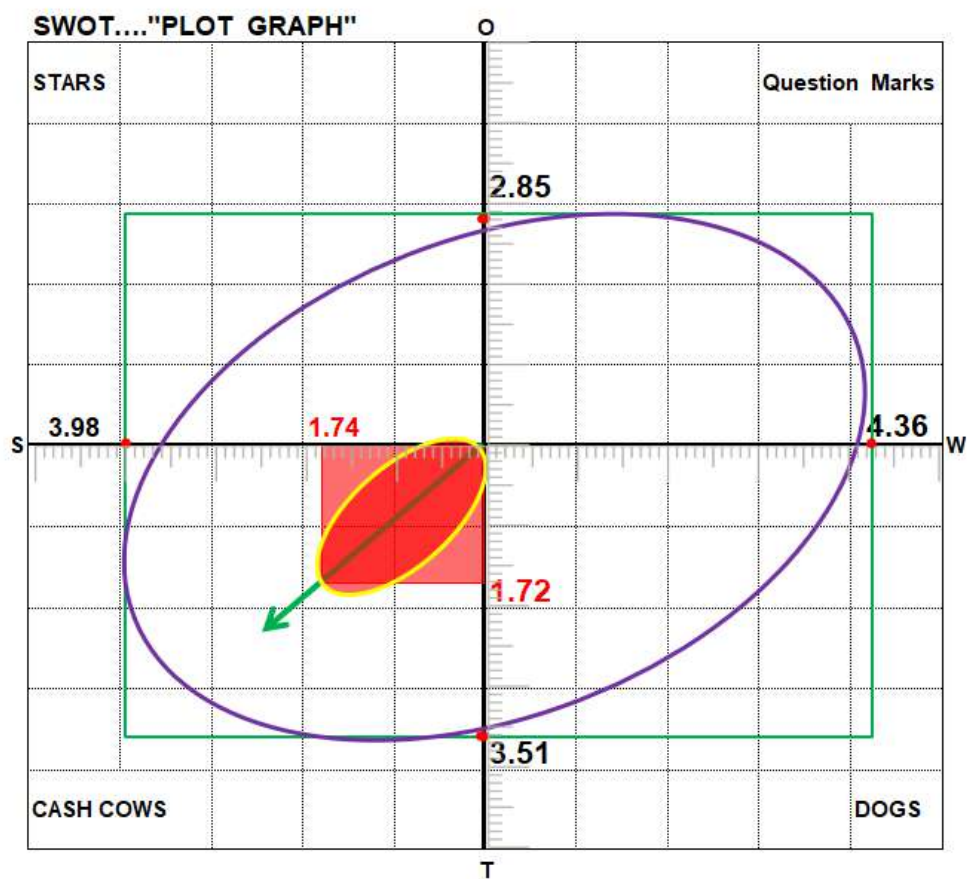
สรุปตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ที่	รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑	โครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๓๐	๓.๙๘	๐.๔๔	๑.๑๙	๐.๑๓	๑.๐๖
๒	ด้านการบริการและผลผลิต (S๒)	๐.๑๑	๓.๘๘	๐.๔๐	๐.๔๓	๐.๐๔	๐.๓๘
๓	ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๒๑	๒.๖๕	๑.๙๒	๐.๕๖	๐.๔๐	๐.๑๕
๔	ด้านการเงิน (M๒)	๐.๑๗	๒.๒๕	๒.๒๕	๐.๓๘	๐.๓๘	๐.๐๐
๕	วัสดุ อุปกรณ์ (M๓)	๐.๐๗	๐.๐๐	๔.๓๖	๐.๐๐	๐.๓๑	-๐.๓๑
๖	ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๑๔	๓.๘๓	๐.๕๙	๐.๕๔	๐.๐๘	๐.๔๕
		๑	เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๑.๗๔

สรุปตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ที่	รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑	ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	๐.๒๙	๐.๙๘	๓.๓๓	๐.๒๘	๐.๙๗	-๐.๖๘
๒	ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๑๐	๒.๘๕	๑.๔๘	๐.๒๙	๐.๑๕	๐.๑๔
๓	ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๔๓	๑.๔๑	๓.๐๔	๐.๖๑	๑.๓๑	-๐.๗๐
๔	ด้านการเมือง (P)	๐.๑๘	๐.๘๗	๓.๕๑	๐.๑๖	๐.๖๓	-๐.๔๘
		๑	เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-๑.๗๒

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านท่าประดู่



หมายเหตุ

Stars "เอื้อและแข็ง"
CASH COWS "ไม่เอื้อแต่แข็ง"

Question Marks "เอื้อแต่อ่อน"
Dogs "ไม่เอื้อและอ่อน"

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านท่าประดู่ (Vision)

โรงเรียนคุณภาพ เปิดโอกาสทางการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวสู่ศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจโรงเรียนบ้านท่าประดู่ (Mission)

๑. พัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ศตวรรษที่ ๒๑
๒. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๓. ส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์โรงเรียนบ้านท่าประดู่ (Objective)

๑. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรให้สนองนโยบายและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง

- ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗. รักความเป็นไทย
- ๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

- ๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- ๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- ๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- ๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

คำขวัญของโรงเรียน

“พุทธศาสนนำ รักขความเป็นไทย ใส่ใจเศรษฐกิจ มีชีวิตที่สมบูรณ์ ”

สีประจำโรงเรียน

“เหลือง-เขียว”

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรให้สนองนโยบายและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรให้สนองนโยบายและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

การกำหนดโครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัด เป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
๔. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมการติว RT,NT,O-NET - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ “เรียนรู้อย่างสนุก มีความสุขต่อยอดอาชีพ”	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร	- กิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่ - กิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู - กิจกรรมยกย่องสร้างขวัญและกำลังใจ	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา	๑๐ คน
๓. โครงการ SBM (ประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการ)	- กิจกรรมผู้ปกครอง - กิจกรรมคณะกรรมการ	ร้อยละของผู้ปกครองและคณะกรรมการที่ร่วมการประชุม	ร้อยละ ๑๐๐
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย	- กิจกรรมเล่นิทานสร้างสรรค์ - กิจกรรมค่ายศิลปะน้อย - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐
๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๖. โครงการห้องสมุดมีชีวิตและส่งเสริมรักการอ่าน	- กิจกรรมส่งเสริมบันทึกการอ่าน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใช้บริการห้องสมุด	ร้อยละ ๑๐๐
๗. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)	ร้อยละของครูผ่านการประเมินผลงานของตนเองตามมาตรฐานของโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๘. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ	- กิจกรรมวันวิสาขบูชา - กิจกรรมวันไหว้ครู	ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตามวันสำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
	- กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมวันมาฆบูชา		
๙. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา	- กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมกลองยาว	ร้อยละของผู้เรียนมีความชื่นชมในกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬาและดนตรี	ร้อยละ ๑๐๐
๑๐. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV)	- กิจกรรมการจัดการศึกษาทางไกล - กิจกรรมสื่อการศึกษาทางไกล	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาทางไกล	ร้อยละ ๑๐๐
๑๑. โครงการนิเทศและ PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา	- กิจกรรมการนิเทศในชั้นเรียน - กิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้หลังการสอน	ร้อยละของครูมีการจัดการการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐
๑๒. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบนเศรษฐกิจพอเพียง	- กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมออมทรัพย์	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๑๐๐
๑๓. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - ระบบปัจจัยพื้นฐานยากจน	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ	ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
๔. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ปทุมวัย	- กิจกรรมเล่านิทานสร้างสรรค์ - กิจกรรมค่ายศิลปะน้อย - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนปทุมวัย	ร้อยละ ๑๐๐
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนได้ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๓.. โครงการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	- การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)	ร้อยละของครูผ่านการ ประเมินผลงานของตนเอง ตามมาตรฐานของ โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๔. โครงการห้องสมุดมีชีวิตและส่งเสริม รักการอ่าน	- กิจกรรมส่งเสริมบันทึกการอ่าน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้า ใช้บริการห้องสมุด	ร้อยละ ๑๐๐
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV)	- กิจกรรมการจัดการศึกษาทางไกล - กิจกรรมสื่อการศึกษาทางไกล	ร้อยละของครูผู้สอนจัด การศึกษาด้วยการจัด การศึกษาทางไกล	ร้อยละ ๑๐๐
๖. โครงการนิเทศและ PLC เพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา	- กิจกรรมการนิเทศในชั้นเรียน - กิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้หลังการ สอน	ร้อยละของครูมีการจัด กรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐
๗. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบน เศรษฐกิจพอเพียง	- กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมออมทรัพย์	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละ ๑๐๐
๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมการติว RT,NT,O-NET - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ “เรียนรู้อย่าง สนุก มีความสุขต่อยอดอาชีพ”	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
๔. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ปฐมวัย	- กิจกรรมเล่นิทานสร้างสรรค์ - กิจกรรมค่ายศิลปะน้อย - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนได้ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๓. โครงการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	- การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)	ร้อยละของครูผ่านการ ประเมินผลงานของตนเอง ตามมาตรฐานของ โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV)	- กิจกรรมการจัดการศึกษาทางไกล - กิจกรรมสื่อการศึกษาทางไกล	ร้อยละของครูผู้สอนจัด การศึกษาด้วยการจัด การศึกษาทางไกล	ร้อยละ ๑๐๐
๕. โครงการนิเทศและ PLC เพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษา	- กิจกรรมการนิเทศในชั้นเรียน - กิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้หลังการ สอน	ร้อยละของครูมีการจัด กรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐
๖. โครงการพัฒนาบุคลากร	- กิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่ - กิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู - กิจกรรมยกย่องสร้างขวัญและกำลังใจ	จำนวนบุคลากรที่ได้รับ การพัฒนา	๑๐ คน
๗. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบน เศรษฐกิจพอเพียง	- กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมออมทรัพย์	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๘. โครงการสารสนเทศเพื่อการบริหาร	- กิจกรรมจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียน	ร้อยละของข้อมูลสารสนเทศกับความต้องการอย่างครบถ้วน	ร้อยละ ๑๐๐
๙. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน (ICT)	- กิจกรรมผลิต ซ่อมแซมและจัดหาสื่อ ICT	- ร้อยละของครูนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
๔. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย	- กิจกรรมเล่นิทานสร้างสรรค์ - กิจกรรมค่ายศิลปะน้อย - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐
๒. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา	- กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมกลองยาว	ร้อยละของผู้เรียนมีความชื่นชมในกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬาและดนตรี	ร้อยละ ๑๐๐
๓. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - ระบบปัจจัยพื้นฐานยากจน	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ	ร้อยละ ๑๐๐
๔. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	- กิจกรรมศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาการเรียนรู้นอกสถานที่	ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
๔. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบนเศรษฐกิจพอเพียง	- กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมออมทรัพย์	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๖ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นไทย

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
๔. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ	- กิจกรรมวันวิสาขบูชา - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา -- กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมวันมาฆบูชา	ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตามวันสำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐
๒. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบนเศรษฐกิจพอเพียง	- กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมออมทรัพย์	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	- กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนรู้จักการเสียสละและมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ	ร้อยละ ๑๐๐
๔. โครงการลูกเสือ - เนตรนารี	- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี	ร้อยละของผู้เรียนเข้าค่ายอบรมลูกเสือ - เนตรนารี	ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
๔. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)	ร้อยละของครูผ่านการประเมินผลงานของตนเองตามมาตรฐานของโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV)	- กิจกรรมการจัดการศึกษาทางไกล - กิจกรรมสื่อการศึกษาทางไกล	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาทางไกล	ร้อยละ ๑๐๐
๓. โครงการนิเทศและ PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา	- กิจกรรมการนิเทศในชั้นเรียน - กิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้หลังการสอน	ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้อันหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐
๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ	- กิจกรรมวางแผนงบประมาณ	ร้อยละของความพึงพอใจต่อผู้รับบริการ	ร้อยละ ๑๐๐
๕. โครงการพัฒนาบุคลากร	- กิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่ - กิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู - กิจกรรมยกย่องสร้างขวัญและกำลังใจ	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา	๑๐ คน

๖. โครงการ SBM (ประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการ)	- กิจกรรมผู้ปกครอง - กิจกรรมคณะกรรมการ	ร้อยละของผู้ปกครองและคณะกรรมการที่ร่วมการประชุม	ร้อยละ ๑๐๐
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๗. โครงการสารสนเทศเพื่อการบริหาร	- กิจกรรมจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียน	ร้อยละของข้อมูลสารสนเทศกับความต้องการอย่างครบถ้วน	ร้อยละ ๑๐๐
๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมการติว RT,NT,O-NET - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ “เรียนรู้อย่างสนุก มีความสุขต่อยอดอาชีพ”	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐
๙. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน (ICT)	- กิจกรรมผลิต ซ่อมแซมและจัดหาสื่อ ICT	- ร้อยละของครูนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
๔. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา	- กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมกลองยาว	ร้อยละของผู้เรียนมีความชื่นชมในกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬาและดนตรี	ร้อยละ ๑๐๐
๒. โครงการอาหารกลางวัน (อบต.วังกระแจะ)	- อาหารกลางวัน	ร้อยละของผู้เรียนได้รับอาหารกลางวัน	ร้อยละ ๑๐๐
๓. โครงการอาหารเสริมนม (อบต.วังกระแจะ)	- อาหารเสริมนม	ร้อยละของผู้เรียนได้รับอาหารเสริมนม	ร้อยละ ๑๐๐

๔. โครงการพัฒนาบุคลากร	- กิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่ - กิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู - กิจกรรมยกย่องสร้างขวัญและกำลังใจ	จำนวนบุคลากรที่ได้รับ การพัฒนา	๑๐ คน
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๕. โครงการ SBM (ประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการ)	- กิจกรรมผู้ปกครอง - กิจกรรมคณะกรรมการ	ร้อยละของผู้ปกครองและ คณะกรรมการที่ร่วมการ ประชุม	ร้อยละ ๑๐๐
๖. โครงการสารสนเทศเพื่อการบริหาร	- กิจกรรมจัดระบบสารสนเทศของ โรงเรียน	ร้อยละของข้อมูล สารสนเทศกับความ ต้องการอย่างครบถ้วน	ร้อยละ ๑๐๐
๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	- รับการตรวจสุขภาพ	ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การตรวจสุขภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๘. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่	- กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน	สิ่งแวดล้อม และภูมิทัศน์ ต่างๆ	ร้อยละ ๑๐๐
๙. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - ระบบปัจจัยพื้นฐานยากจน	ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การดูแลช่วยเหลือ	ร้อยละ ๑๐๐
๑๐. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	- กิจกรรมศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่	ร้อยละของผู้เรียนได้รับ ศึกษาการเรียนรู้นอก สถานที่	ร้อยละ ๑๐๐
๑๑. โครงการจัดหาครูผู้สอนเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	- จ้างครูผู้สอน	ร้อยละของการจัดหา ครูผู้สอน	ร้อยละ ๑๐๐
๑๒. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่ (บอร์ดสารสนเทศหน้าอาคาร เรียน)	- บอร์ดสารสนเทศ	- ตกแต่งบอร์ดหน้าอาคาร ให้มีความสวยงาม	ร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๔

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ พร้อมเป้าหมาย และงบประมาณ

การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓
๓. โครงการ SBM (ประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการ)	✓	✓	✓	✓	✓
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๖. โครงการห้องสมุดมีชีวิตและส่งเสริมรักการอ่าน	✓	✓	✓	✓	✓
๗. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๘. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓
๙. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	✓	✓	✓	✓	✓
๑๐. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV)	✓	✓	✓	✓	✓
๑๑. โครงการนิเทศและ PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑๒. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบนเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓
๑๓. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๓.. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๔. โครงการห้องสมุดมีชีวิตและส่งเสริมรักการอ่าน	✓	✓	✓	✓	✓
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV)	✓	✓	✓	✓	✓
๖. โครงการนิเทศและ PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๗. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบนเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓
๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๓. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV)	✓	✓	✓	✓	✓
๕. โครงการนิเทศและ PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๖. โครงการพัฒนาบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓
๗. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบนเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓
๘. โครงการสารสนเทศเพื่อการบริหาร	✓	✓	✓	✓	✓
๙. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน (ICT)	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓
๒. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรี และกีฬา	✓	✓	✓	✓	✓
๓. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๔. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบนเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๖ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นไทย

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓
๒. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบนเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓
๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๔. โครงการลูกเสือ - เนตรนารี	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV)	✓	✓	✓	✓	✓
๓. โครงการนิเทศและ PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ	✓	✓	✓	✓	✓
๕. โครงการพัฒนาบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓
๖. โครงการ SBM (ประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการ)	✓	✓	✓	✓	✓
๗. โครงการสารสนเทศเพื่อการบริหาร	✓	✓	✓	✓	✓
๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	✓	✓	✓	✓	✓
๒. โครงการอาหารกลางวัน (อบต.วังกระแจะ)	✓	✓	✓	✓	✓
๓. โครงการอาหารเสริมนม (อบต.วังกระแจะ)	✓	✓	✓	✓	✓
๔. โครงการพัฒนาบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓
๕. โครงการ SBM (ประชุมผู้ปกครองและ คณะกรรมการ)	✓	✓	✓	✓	✓
๖. โครงการสารสนเทศเพื่อการบริหาร	✓	✓	✓	✓	✓
๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๘. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และ อาคารสถานที่	✓	✓	✓	✓	✓
๙. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๑๐. โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓
๑๑. โครงการจัดหาครูผู้สอนเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๑๒. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ (บอร์ดสารสนเทศหน้าอาคารเรียน)	✓	✓	✓	✓	✓

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

๑. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้นอนุบาล ๒	๗	๑๐	๑๒	๑๔	๑๖
ชั้นอนุบาล ๓	๑๒	๗	๑๐	๑๒	๑๔
รวม	๑๙	๑๗	๒๒	๒๖	๓๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑๓	๑๐	๑๔	๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๗	๑๓	๑๐	๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๑๕	๑๗	๑๓	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๙	๑๕	๑๗	๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๓	๙	๑๕	๑๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๕	๑๓	๙	๑๕
รวม	๘๐	๘๒	๗๖	๗๘	๘๔
รวมทั้งหมด	๙๙	๙๙	๙๘	๑๐๔	๑๑๖

๒. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

๒.๑ ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๘๓๖ บาท

๒.๒ ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๒,๐๕๒ บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

ส่วนที่ ๕

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านท่าประดู่ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

๖. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านท่าประดู่ กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่

- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
- ๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
- ๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านท่าประดู่ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าประดู่ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าประดู่

ที่ ๒๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านท่าประดู่ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ๒๕๗๐ เพื่อให้การบริหารของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ และตามธรรมนูญโรงเรียนบ้านท่าประดู่ ที่ต้องการพัฒนาและจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ๒๕๗๐ บรรลุและมีประสิทธิภาพสูงสุด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรอง เห็นชอบ และตรวจสอบ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|------------------------|-------------------|
| ๑.๑ นางสาวลักขณา รัชยาว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวสุนันทา แดงตุน | ครู คศ. ๓ | กรรมการ |
| ๑.๓ นายทองใบ กำเนิดสินธุ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวเมย์ธนา นาคประวัตติ | ครู คศ. ๑ | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ พิจารณา กลั่นกรององค์ประกอบ เห็นชอบรายละเอียดของโครงการในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ๒๕๗๐

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่วนที่ ๑ ข้อมูลประวัติและข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|------------|-------------------|
| ๒.๑ นายกิตติศักดิ์ กิจนิธิไศอิน | ครู คศ.๓ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสมศรี โกศลสุนทร | ครูผู้ทรงฯ | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดพิมพ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่วนที่ ๑ ข้อมูลประวัติและข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องและวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|------------------------|---------------|
| ๓.๑ นางสาวเมย์ธนา นาคประวัตติ | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นายกิตติศักดิ์ กิจนิธิไศอิน | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓.๓ นางสาววราภรณ์ พันโน | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓.๔ นางสมศรี โกศลสุนทร | ครูผู้ทรงฯ | กรรมการ |
| ๓.๕ นายทองใบ กำเนิดสินธุ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |

๓.๖ นางสาวมณีนพรัตน์ ดิงสาโรจน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๗ นางสาวทิชากร คำภาแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๘ นางสาวอรุณรัตน์ สร้อยสูงเนิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๙ นางสาวจันทนา นวเกษร	ลูกจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวสุนันทา แดงตุน	ครู คศ.๑	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา นโยบายสพป.ตรารด การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่วนที่ ๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาววราภรณ์ พันโน	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวเมย์ณา นาคประวัติ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓ นายกิตติศักดิ์ กิจนิธิโสอิน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๔ นางสาวสุนันทา แดงตุน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๕ นางสมศรี โกศลสุนทร	ครูผู้ทรงฯ	กรรมการ
๔.๖ นางสาวทิชากร คำภาแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๗ นางสาวอรุณรัตน์ สร้อยสูงเนิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๘ นางสาวจันทนา นวเกษร	ลูกจ้าง	กรรมการ
๔.๙ นางสาวมณีนพรัตน์ ดิงสาโรจน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่วนที่ ๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ คำขวัญ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของโรงเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะของผู้เรียน ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน มาตรฐานคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงจุดเน้นการพัฒนาโรงเรียนปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ กับนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย ยุทธศาสตร์ของจังหวัดตรารด นโยบายการศึกษาของสพป. ตรารด ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนบ้านท่าประดู่

๕. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่วนที่ ๔ กรอบแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนบ้านท่าประดู่ ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวเมย์ณา นาคประวัติ	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายกิตติศักดิ์ กิจนิธิโสอิน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕.๓ นางสาววราภรณ์ พันโน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.๔ นางสมศรี โกศลสุนทร	ครูผู้ทรงฯ	กรรมการ

๕.๕ นางสาวมณีนพรัตน์ ดิงสาโรจน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๖ นางสาวทิชากร คำภาแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๗ นางสาวอรุณรัตน์ สร้อยสูงเนิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๘ นางสาวจันทนา นวเกษร	ลูกจ้าง	กรรมการ
๕.๙ นางสาวสุนันทา แดงตุน	ครู คศ.๑	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่วนที่ ๔ กรอบแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนบ้านท่าประดู่ ประกอบด้วย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่วนที่ ๕ แนวทางการกำกับติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวทิชากร คำภาแก้ว	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายกิตติศักดิ์ กิจนิธิโสธิน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖.๓ นางสาวเมย์ธนา นาคประวัติ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖.๔ นางสาววราภรณ์ พันโน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖.๕ นางสมศรี โกศลสุนทร	ครูผู้ทรงฯ	กรรมการ
๖.๖ นางสาวมณีนพรัตน์ ดิงสาโรจน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.๗ นางสาวสุนันทา แดงตุน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖.๘ นางสาวจันทนา นวเกษร	ลูกจ้าง	กรรมการ
๖.๙ นางสาวอรุณรัตน์ สร้อยสูงเนิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่วนที่ ๕ แนวทางการกำกับติดตามและประเมินผล

๗. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๗.๑ นางสาวเมย์ธนา นาคประวัติ	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาววราภรณ์ พันโน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗.๓ นางสาวมณีนพรัตน์ ดิงสาโรจน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.๔ นางสาวทิชากร คำภาแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.๕ นางสาวสุนันทา แดงตุน	ครู คศ.๑	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษารวบรวมข้อมูลแต่ละส่วน จัดพิมพ์ จัดรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนให้เรียบร้อย

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวลภกษณา รัชยาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าประดู่

ภาพการอบรมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ภาพการอบรมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



